**Vyučovací předmět: ZEMĚPIS**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2. stupeň** | | | | |
| **Ročník** | **6.** | **7.** | | **8.** | **9.** |
| Zeměpis | 1 | 1 | D - 1 | 2 | 1 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Umožňuje žákům hlouběji poznat zákonitosti přírodních procesů, a tím si uvědomit užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v běžném životě.

**Časové, obsahové a organizační vymezení**

* vyučuje se jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v ostatních ročnících dvě hodiny týdně
* předmět zeměpis (geografie) se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je rozdělen na sedm tematických okruhů:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Přírodní obraz Země

Regiony světa

Společenské a hospodářské prostředí

Životní prostředí

Česká republika

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

**Vzdělávání v předmětu:**

* směřuje k podněcování zájmu o předmět
* napomáhá žákům při orientaci v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě, ve světě, ve vesmíru
* rozvíjí logické myšlení
* umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na území ČR, v Evropě i ve světě
* vede žáky k aplikaci zeměpisných poznatků do praktického života
* vede k utváření názorů a postojů vztahujících se k problematice životního prostředí, k činnostem lidí a k šetrnému chování k přírodním systémům
* vede k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích
* směřuje k poznávání vlivu průmyslu, zemědělství, výstavby a jiné ekonomické činnosti člověka
* rozvíjí, aplikuje a konkretizuje vědomosti osvojené v předchozích obecně zeměpisných tématech i v ostatních předmětech
* vede k získávání dovedností pracovat s plány, mapami, atlasy, tabulkami, slovníky, cestovními průvodci, internetem a dalšími geografickými podklady a zdroji informací
* podporuje rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země i jiných zemí – jejich kultur a regiónů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana, občana planety Země

Základní obecné pojmy a jevy si žáci osvojují na úrovni přiměřené věku a závažnosti postižení.

**Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Jedná se hlavně o týmovou spolupráci učitelů a žáků, kde se střídá frontální, individuální a skupinová práce. Ve výuce se uplatňuje především pozorování, výklad s demonstrací, popis, vyprávění a besedy. Důležitou formou výuky jsou vycházky a exkurze, návštěvy výstav, galerií, muzeí, zeměpisných sbírek a přednášek. Ve výuce se využívají, demonstrační pomůcky (modely, mapy), pracovní listy, odborná literatura, výukové počítačové programy a videoprogramy. Žáci mají možnost využívat nabídky vzdělávacích programů ekologického centra CEGV CASSIOPEIA a planetária v Českých Budějovicích.

**Průřezová témata**

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – psychohygiena, řešení problémů a rozhodovacích dovedností, seberegulace, komunikace

EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

VDO – občan, demokratická společnost, stát

MDV – fungování a vliv médií ve společnosti

MV – lidské vztahy

**Mezipředmětové vztahy**

JK rozvoj slovní zásoby

M základní matematické operace, poměr, jednotky míry a objemu

CH ochrana životního prostředí – chemické znečišťování, insekticidy

F sluneční soustava, skupenství látek

D formy státního zřízení, formy vlastnictví, náboženské teorie o vzniku světa, kulturní památky

VO mezinárodní organizace NATO, EU, OSN, globální problémy, rasismus, právní základ státu

PŘZ přírodní podmínky na Zemi, fauna a flora na Zemi, ochrana životního prostředí

ICT internetová prezentace informací ( web. stránky )

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* učitel seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly
* učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
* žáci propojují poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, hodnotí je a vyvozují z nich závěry
* učitel pomáhá žákům třídit poznatky a informace

### **Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* učitel diskutuje s žáky o možných řešeních problému a žáci si uvědomují různá hlediska
* žáci se učí řešit mimořádné situace

### **Kompetence komunikativní**

* žáci komunikují orálním jazykem i písemnou formou
* učitel vede žáky k formulování myšlenek
* učitel rozvíjí slovní zásobu žáků
* žáci používají novou slovní zásobu v praktickém životě
* učitel umožňuje žákům zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

# **Kompetence sociální a personální**

# - učitel vytváří příjemnou atmosféru ve třídě

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* žáci se učí pracovat v týmu
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel vede žáky k pochopení práv a povinností souvisejících s ochranou životního prostředí, s ochranou vlastního zdraví i zdraví druhých
* žáci se učí respektovat názory druhých a v případě potřeby poskytnout pomoc
* učitel umožňuje žákům prezentaci jejich názorů

**Kompetence pracovní**

* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky
* učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pomůcek, vybavení, techniky

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla

- učitel vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **6. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-2-01** prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  **Z-9-2-02** rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  **Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost  **Z-9-1-02** používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ****Země, jako vesmírné těleso** - vesmír a jeho vývoj   * sluneční soustava * galaxie * tvar, velikost, pohyby Země   - světový čas, smluvený čas  - tvar planety Země  - časová pásma na Zemi  **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT , KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**  **Geografická kartografie a topografie**   * glóbus, značky, měřítko * poledníky a rovnoběžky * zeměpisná poloha (šířka, délka)   **Komunikační geografický a kartografický jazyk**     * mapy, měřítko mapy * plány * druhy a soubory map,obsah map * světové strany na mapě * práce s mapou |  |

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **6. ZŠ ZVŘ**: | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**  **Krajinná sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni, systém přírodní sféry na regionální úrovni**  Krajinná sféra Země a její složky  • pevninské a oceánské tvary zemského povrchu  • význam jednotlivých přírodní složek na Zemi  • litosféra • zemětřesení • sopečná činnost  • vznik pohoří • Zvětrávání• atmosféra  • hydrosféra • pedosféra • biosféra • tropické lesy • savany • pouště • polopouště • subtropy • stepi, mírný pás, tundry, polární oblast  **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**  **Vztah příroda a společnost**   * ochrana přírody ( NP, CHKO )   **TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE** | **EV- Ekosystémy**  moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);  vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii) |

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **7. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich  **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **REGIONY SVĚTA**  **Světadíly, oceány, makroregiony světa**  **EVROPA**   * poloha * povrch * podnebí * rostliny a živočichové * vodstvo * obyvatelstvo, jazyk a sídla * hospodářské poměry   **Oblasti Evropy:**  Severní Evropa  Západní Evropa  Jižní Evropa  Jihovýchodní Evropa  Východní Evropa  **Státy v daných oblastech – u každého státu:**  - sousední státy   * poloha * povrch * podnebí * vodstvo * zemědělství * průmysl * velká města * oblasti cestovního ruchu * zajímavosti   **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE( kartografický jazyk )**  - práce s mapou | **EGS- Objevujeme Evropu a svět**   * Evropa a svět * Den Evropy   **EGS- Jsme Evropané**   * co Evropu spojuje a co ji rozděluje   **MKV- Etnický původ**   * základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; |

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  **Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  **Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | **REGIONY SVĚTA, SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŔEDÍ**  **Světadíly, oceány, makroregiony světa**  Afrika  Asie  Amerika  Austrálie a Oceánie  Antarktida  U každého světadílu:  - modelové státy  - poloha   * povrch * podnebí * vodstvo * hospodářství   - přírodní krajiny a jejich využití  - obyvatelstvo a sídla  - zajímavosti | **EV- Vztah člověka k prostředí**   * nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás |

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **8. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | **GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**  **( kartografický jazyk )**  - práce s mapou | **EV- Ekosystémy**   * lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) |

| Vyučovací předmět: **Zeměpis**  Ročník: **9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  **Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  **Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  **Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  **Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  **Z-9-1-01** organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  **Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  **Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  **Z-9-7-03** uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech  **Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  **Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  **Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace  **Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  **Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  **Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech  **Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  **Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  **Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | **Česká republika**  • ČR na mapě Evropy • ČR - přírodní podmínky • ČR - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry • ČR - hospodářství a průmysl • ČR - zemědělství - doprava - služby - cestovní ruch - zahraniční obchod • ČR - oblasti  **Regiony ČR** (kraje ČR)  - členění území ČR, správa  U každého kraje:  - poloha  - sousední kraje  - povrch  - hospodářství-  - vodstvo  - zajímavosti  **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary**  - OSN  - NATO  - EU  **Terénní geografická výuka**  • tabulky • měřtko mapy • druhy map • azimut • pohyb podle mapy a azimutu • odhad vzdálenosti a výšek objektů • situační náčrt • zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  **Společenské a hospodářské prostředí**  • světové hospodářství • světový průmysl • zemědělství • rybolov • lesní hospodářství • vodní hospodářství • doprava • spoje • služby • cestovní ruch  **OBYVATELSTVO SVĚTA**   * lidská sídla * etnické skupiny a národy * jazyky * světová náboženství   **ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**  - základní složky a pojmy  - globální problémy lidstva  - živelní pohromy  - modelové situace živelních pohrom  **TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE**  - vycházky a exkurz | **EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti)   **EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí**   * doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace   **EGS- Evropa a svět nás zajímá**   * místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu   **EGS- Objevujeme Evropu a svět**   * mezinárodní setkávání     **MKV- Etnický původ**   * rovnocennost všech etnických skupin a kultur |